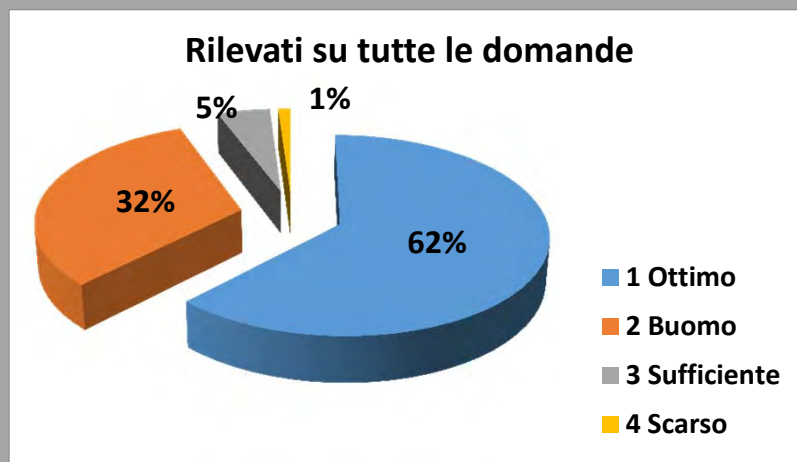


VALUTAZIONE DELLO STAGE

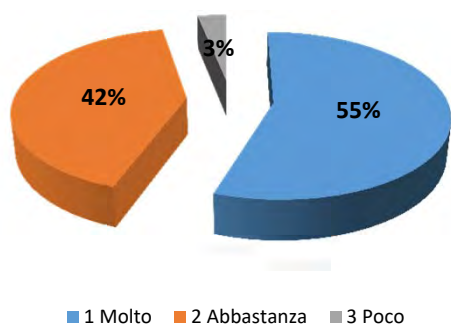
EFFETTUATO DALLE DITTE 2018

VALORI COMPLESSIVI

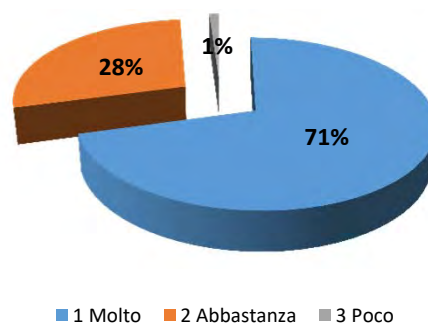


VALORI DI DETTAGLIO

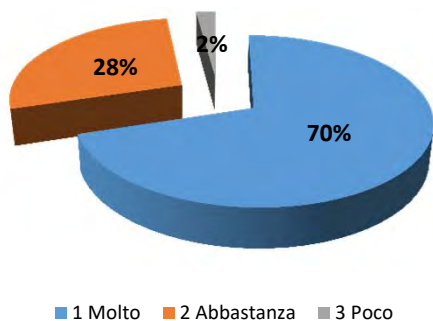
I compiti e le mansioni assegnate sono stati eseguiti con metodo



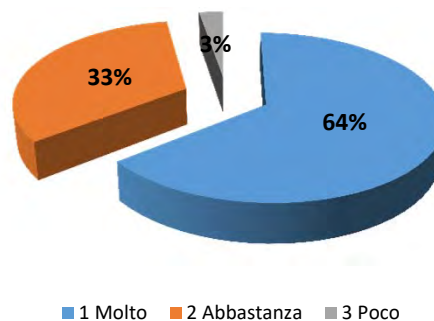
I compiti e le mansioni assegnate sono stati eseguiti con ordine



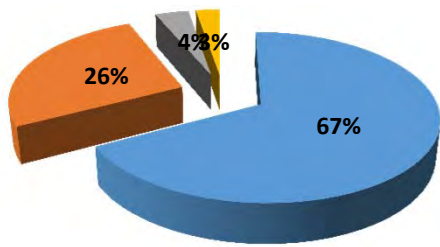
I compiti e le mansioni assegnate sono stati eseguiti con precisione



I compiti e le mansioni assegnate sono stati eseguiti rapidamente

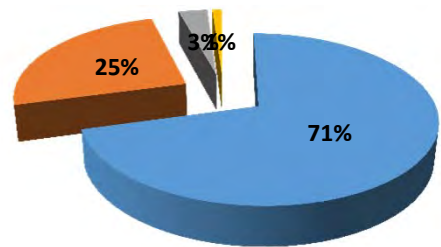


La capacità di relazione con i dipendenti dell'azienda ospitante è stata



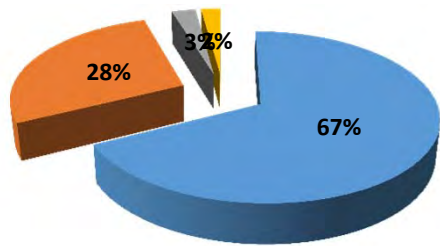
■ 1 Ottima ■ 2 Buona ■ 3 Sufficiente ■ 4 Scarsa

La capacità di relazione con il Tutor aziendale è stata



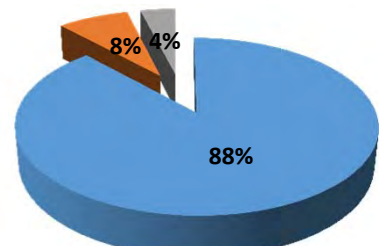
■ 1 Ottima ■ 2 Buona ■ 3 Sufficiente ■ 4 Scarsa

La puntualità e l'impegno evidenziati nell'attività di stage sono stati nel complesso



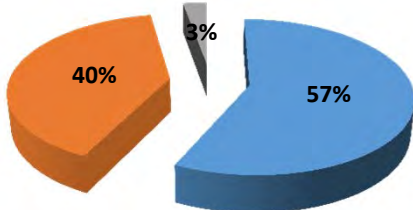
■ 1 Ottimi ■ 2 Buoni ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarsi

L'atteggiamento generale dello studente con la realtà aziendale è stato collaborativo



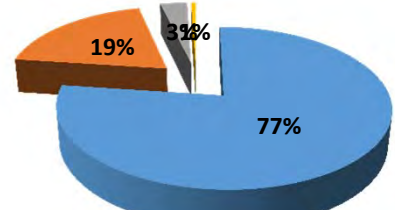
■ 1 Molto ■ 2 Abbastanza ■ 3 Poco

L'atteggiamento generale dello studente con la realtà aziendale è stato interattivo



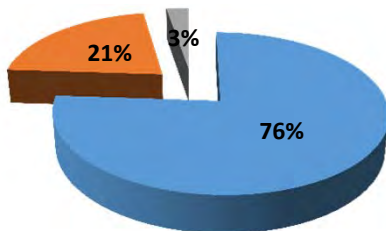
■ 1 Molto ■ 2 Abbastanza ■ 3 Poco

L'atteggiamento generale dello studente con la realtà aziendale è stato interessato



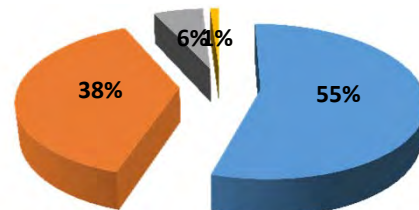
■ 1 Molto ■ 2 Abbastanza ■ 3 Poco ■ 4 Per niente

L'atteggiamento generale dello studente con la realtà aziendale è stato partecipativo



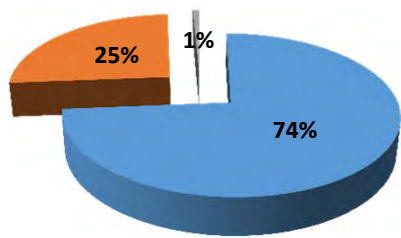
■ 1 Molto ■ 2 Abbastanza ■ 3 Poco

L'atteggiamento generale dello studente con la realtà aziendale è stato propositivo



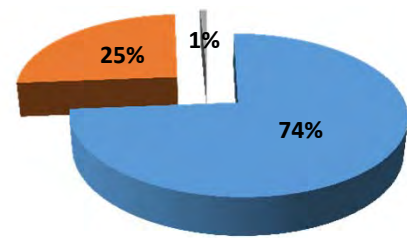
■ 1 Molto ■ 2 Abbastanza ■ 3 Poco ■ 4 Per niente

L'atteggiamento generale dello studente con la realtà aziendale è stato collaborativo



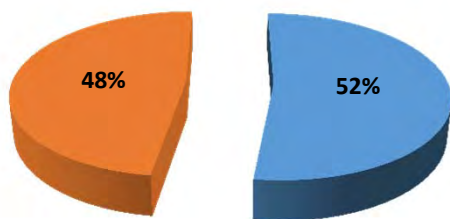
■ 1 Molto ■ 2 Abbastanza ■ 4 Per niente

L'atteggiamento generale dello studente con la realtà aziendale è stato collaborativo



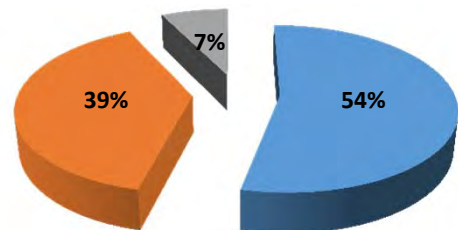
■ 1 Molto ■ 2 Abbastanza ■ 4 Per niente

Le competenze acquisite dallo studente rispetto alle attività di Front Office e Back Office si sono dimostrate



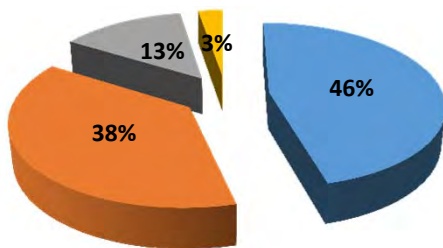
■ 1 Ottime ■ 2 Buone

Le competenze in relazione all'utilizzo della documentazione tecnica si sono dimostrate



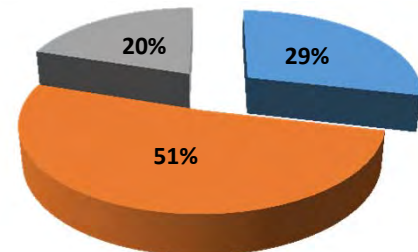
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche in relazione all'applicazione dei principi della percezione visiva si sono dimostrate



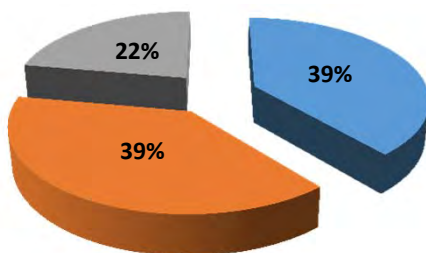
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo dei software specifici per la realizzazione di prodotti finali si sono dimostrate



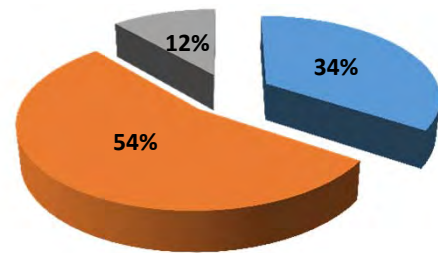
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo di strumenti per acquisizione ed elaborazione di immagini e suoni si sono dimostrate



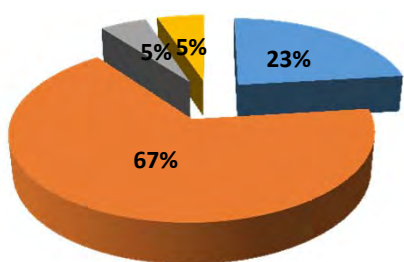
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo di tecniche, materiali e procedure specifiche per il prodotto finale si sono dimostrate



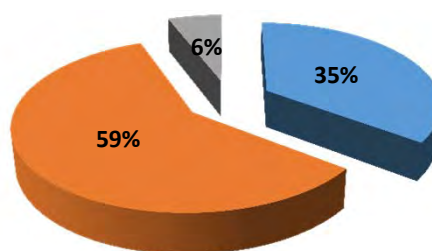
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche in relazione alla comparazione di dispositivi e strumenti elettronici si sono dimostrate



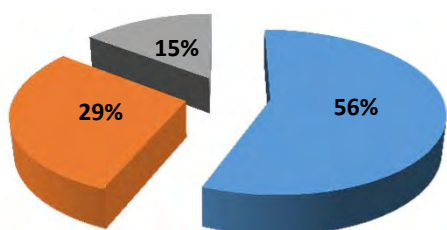
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche in relazione alla comprensione e gestione del processo progettuale dall'ideazione allo sviluppo si sono dimostrate



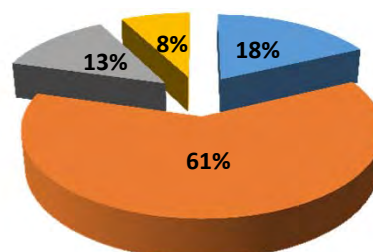
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche in relazione alla configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti si sono dimostrate



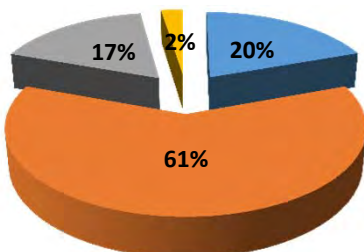
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche in relazione alla configurazione, installazione e gestione sistemi dati e reti si sono dimostrate



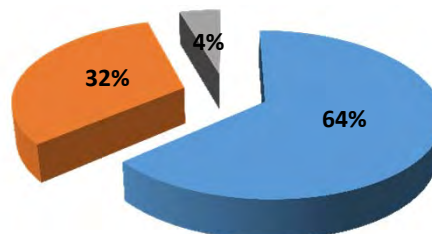
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche in relazione alla conoscenza dei diversi paradigmi di linguaggi di programmazione si sono dimostrate



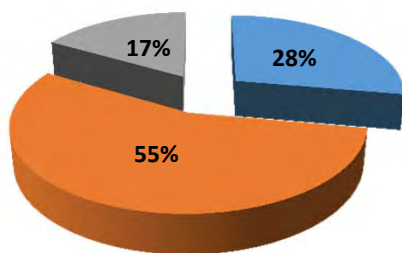
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche in relazione alla formalizzazione e modellizzazione dei processi si sono dimostrate



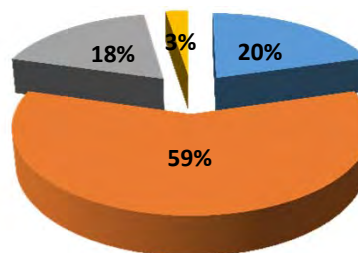
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche in relazione alla gestione del progetto dalla sceneggiatura al montaggio si sono dimostrate



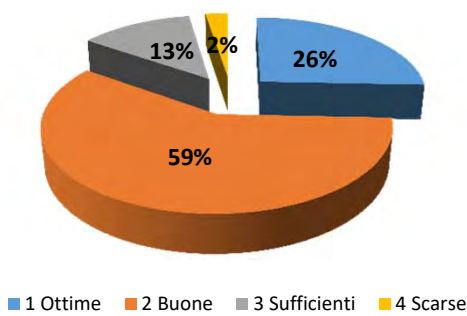
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche in relazione alla gestione di progetti secondo standard di qualità e sicurezza si sono dimostrate

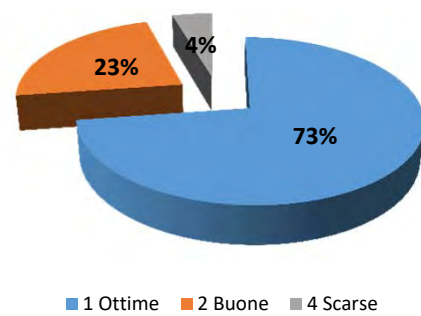


■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

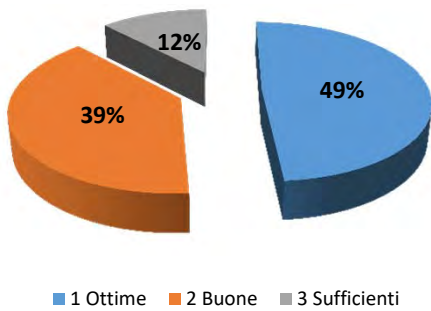
Le competenze scolastiche in relazione alla scelta di dispositivi e strumenti si sono dimostrate



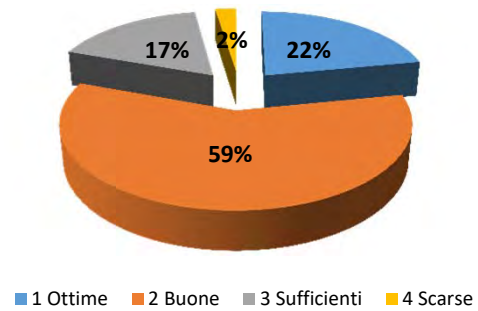
Le competenze scolastiche in relazione all'applicazione di concetti e principi nelle attività laboratoriali si sono dimostrate



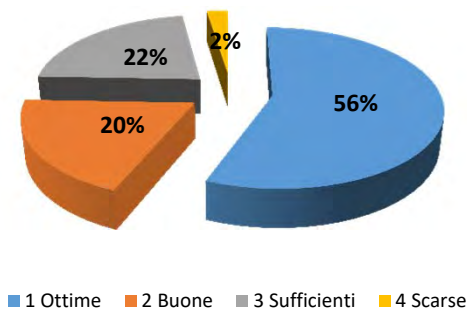
Le competenze scolastiche in relazione alle caratteristiche dei diversi prodotti informatici da proporre al cliente si sono dimostrate



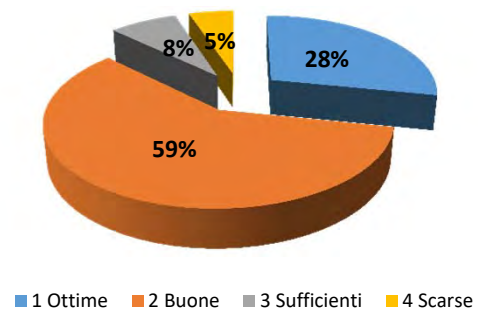
Le competenze scolastiche in relazione allo sviluppo di applicazioni in locale e server-side si sono dimostrate



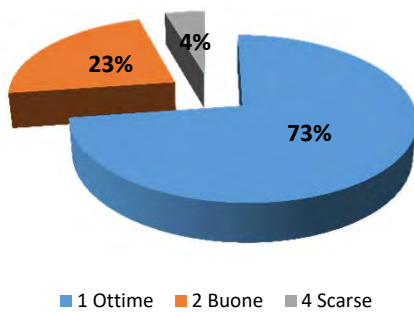
Le competenze scolastiche in relazione allo sviluppo e utilizzo di database si sono dimostrate



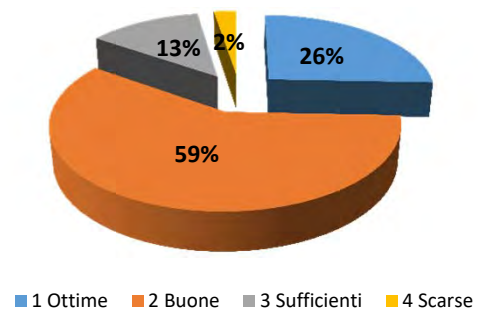
Le competenze scolastiche in relazione all'uso del software si sono dimostrate



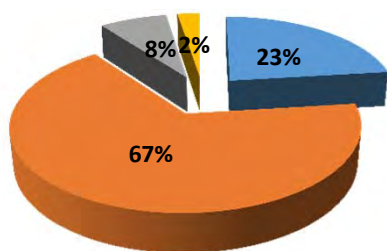
Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo critico di strumenti informatici e telematici si sono dimostrate



Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo della documentazione tecnica si sono dimostrate

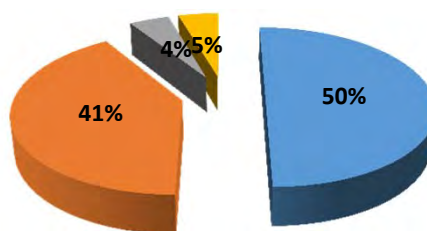


Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo della strumentazione si sono dimostrate



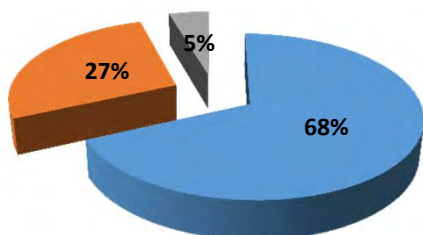
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo delle metodologie di problem solving si sono dimostrate



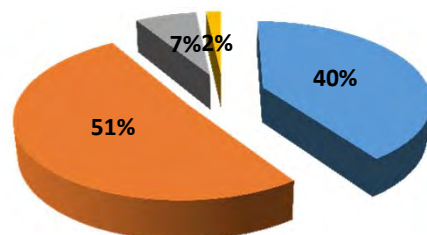
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche in relazione all'utilizzo di strutture logiche e metodi della ricerca scientifica si sono dimostrate



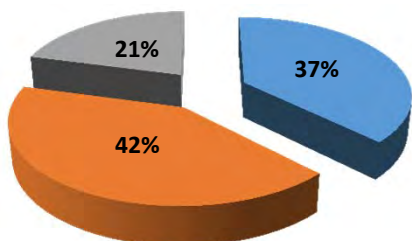
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche rispetto alla comprensione dei documenti amministrativo/aziendali si sono dimostrate



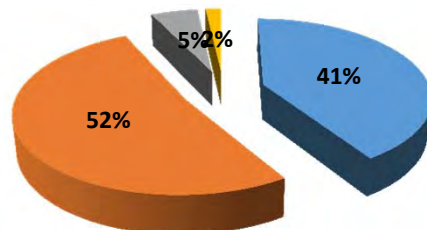
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche rispetto alla progettazione di prodotti turistici si sono dimostrate



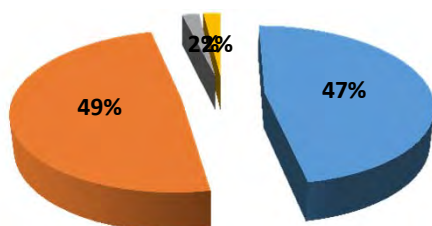
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche rispetto all'attività amministrativo/contabile si sono dimostrate



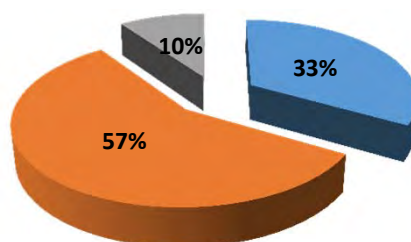
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche rispetto all'attività di segreteria si sono dimostrate



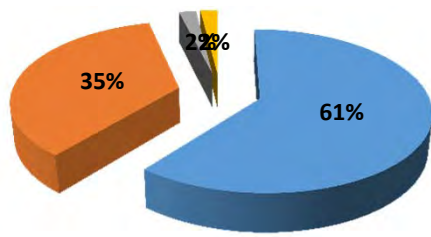
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

Le competenze scolastiche rispetto alle lingue straniere Inglese e Tedesco si sono dimostrate



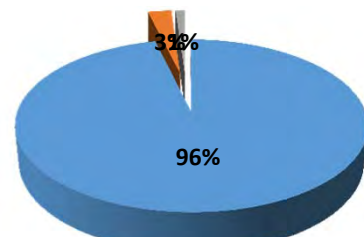
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti

Le competenze scolastiche rispetto all'uso dei più diffusi software applicativi si sono dimostrate



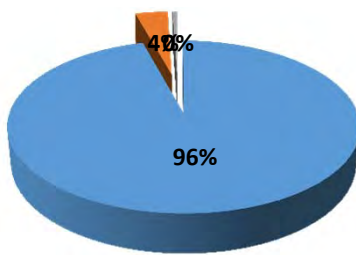
■ 1 Ottime ■ 2 Buone ■ 3 Sufficienti ■ 4 Scarse

L'impatto iniziale dello studente con la realtà aziendale è stato



■ 1 Si è ambientato facilmente ■ 2 si è ambientato con difficoltà
■ 3 Non si è ambientato

Relativamente al materiale/attrezzatura utilizzati, lo studente ha dimostrato



■ 1 cura ed attenzione costanti ■ 2 cura saltuaria
■ 4 scarsa cura complessiva